**NOMBRE: LA GEOGRAFIA E HISTORIA LOCAL DESDE UNA PERSPECTIVAINVESTIGATIVA E INNOVADORA.**

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA**

**MAGANGUÉ: SU GENTE, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y RECURSOS NATURALES**

**RESPOSABLES: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS**

**SOCIALES**

**ORIENTACION: MARTIN MUÑOZ HERNANDEZ**

**ALUMNOS DE 9°**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO**

**MAGANGUE 2012**

1. **PROBLEMA.**

La geografía económica se encarga de estudiar las actividades económicas y su relación con la explotación de los recursos naturales y el proceso productivo. Es Magangué una ciudad que se ubica estratégicamente en la margen occidental del rio Magdalena, lo que le permite una posición privilegiada en cuanto a posibilidades económicas y de abundantes recursos naturales sin embargo, muchas veces esas grandes potencialidades no son aprovechadas de la mejor manera hasta el punto de creerse que Magangué debe mirar más hacia el rio y hacia el campo, sector éste que también se encuentra postrado y en abandono.

1. **ANTECEDENTES**

Para emprender esta ardua tarea de investigación con alumnos que cursan grado séptimo, octavo, noveno, decimo y once, tenemos que remontarnos a las exigencias planteadas por los estancares curriculares como una coyuntura en la formación académica de nuestros estudiantes. En la aproximación del conocimiento como científico (a) social, el educando debe realizar investigaciones, diseñar proyectos y presentar resultados.

El proceso pedagógico se trabaja a partir de las experiencias y vivencias de los participantes en los contextos de la ciudad, de tal manera que permita que cada uno de ellos acceda a diferentes perspectivas, pueda colocarse en el papel del otro dentro de la acción, propiciando diversidad de enfoques para contribuir a mejorar la calidad de educativa y de aprendizaje de nuestros estudiantes, mediante estrategias pedagógicas interesantes e innovadora con el fin de motivar una educación acorde con las nuevas exigencias del desarrollo y la dinámica social. Los procesos de investigación de los cuales se aprende y se construye conocimiento, se trabajan fundamentalmente con problemas sociales que se presentan en la cotidianeidad. Se trata de generar aprendizajes partiendo de la situación local en diferentes tópicos.

El siguiente trabajo de investigación estará articulado con las aéreas de ciencias políticas, económicas y asignaturas de las ciencias sociales en general, dejando abierta la posibilidad de transversalizarlo con áreas como la informática o las Matemáticas debido a la correlación existente entre estas y el proyecto de investigación en curso. Las matemáticas trabajará la parte de estadística, temas que se tocan en el campo de acción de la investigación. La informática por el amplio campo de acción en la tabulación y el uso de las TIC, como herramientas fundamentales para un buen proceso, además, que no se puede hoy desarrollar un trabajo sin la utilización de un aparato tecnológico.

**3. OBJETIVOS**

**3.1 OBJETIVO GENERAL**

* Aproximar al estudiante al conocimiento científico desde las ciencias Sociales, partiendo la realidad económica y de los recursos naturales con que cuenta Magangué y la actividad de su gente

**3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Determinar cuáles son y en qué estado se encuentran los recursos naturales en Magangué.
* Identificar los procesos que se realizan en Magangué para aprovechar en mejor forma los recursos naturales del municipio.
* Identificar de que vive la gente y como se gana el sustento diario
* Comprender la organización del espacio rural y su aprovechamiento en el desarrollo económico de Magangué.
* Explicar el grado de industrialización con que cuenta Magangué y su relación con el entorno
* Estudiar las relaciones comerciales en Magangué, su articulación con las fuentes de materias primas y los corredores estratégicos.

**4 JUSTIFICACIÓN**

El trabajo está justificado por las exigencias legales planteadas en los estándares y en la ley general (115) de educación. Y por la propuesta en este sentido hechas por la federación nacional de educadores desde tiempo atrás. De esta manera, se trata de llevar a cabo procesos más que todo reflexivos y consciente que sean factor de motivación tanto para alumnos como para profesores.

El inciso b del artículo 20 de la ley general plantea el fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.

También es pertinente tener en cuenta el artículo 22 en los incisos d, h, i y j donde se plantea el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, desde una perspectiva científica propiciando el conocimiento y comprensión de su realidad y entorno

**5. METODOLOGÍA.**

La metodología de trabajo esta encaminada a fortalecer en el educando las estructuras de pensamiento de forma tal que pueda resolver problemas desde diferentes contextos y áreas del conocimiento.

Se seguirán los siguientes pasos metodológicos: se trabajara con el estudiante el método ensayo error. Ellos harán trabajos de campo e Irán presentando y en clases se brindará la asesoría pertinente, se le corrige y presentaran el revisado.

Los alumnos implementaran la observación, la entrevista, la encuesta y revisión bibliográfica.

**7 PLAN OPERATIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FECHA** | **ACTIVIDADES** | **RESPONSABLES** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8 RECURSOS**

FINANCIERO: los gastos serán sufragados por cada grupo

HUMANOS: Estudiantes, profesores padres de familias, población objeto de estudio en cada grupo.

INSTITUCIONALES: CSB, secretaría de educación, canal Magangué.

MATERIALES: Memorias USB, computador, proyector, cámaras fotográficas y videograbadoras, libros, periódicos y revistas.

**9 EVALUACION**

La evaluación será un proceso de formación donde el alumno en cada corrección vaya aprendiendo de los errores que cometa en el trabajo de campo, por lo que será una evaluación constante y formativa.